Pięciolatki

Rozdział 0: Cheeky's town.

Wrzesień

Szanowni Państwo,

W tym rozdziale:

Dziecko będzie miało okazję poznać przyjaciół małpki Cheeky. W podręczniku 'Cheeky Monkey 2' wszystkie te postacie będą pojawiać się regularnie i stopniowo wprowadzać dziecko w świat języka angielskiego.

Skupimy się na słownictwie związanym z powitaniem i pożegnaniem, imiona bohaterów Cheeky, Tom, Ellie, Rory oraz słówka: boy, girl.

Rozdział 1: What's the matter?

Koniec września/październik

Drodzy Państwo,

W tym rozdziale:

Dziecko pozna i przypomni sobie słownictwo związane z częściami ciała, kolorami i liczebnikami. Wprowadzony zostanie także kilkukrotnie ważny temat, jakim jest wizyta u lekarza. Zmierzenie się z różnymi doznaniami własnego ciała stanowi dla dziecka ogromne wyzwania. Podczas lekcji w przyjaznej atmosferze wizyta u lekarza zostanie przedstawiona w formie historyjki, jako jedno z typowych wydarzeń, w których muszą brać udział także bohaterowie podręcznika. Należy zaznaczyć, że ćwiczenia wprowadzone na lekcjach zostały tak skonstruowane, że żadne z nich nie będzie dla dziecka przykrym czy trudnym doświadczeniem.
Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji:

Doctor, doctor

What's the matter? *(wzrusz ramionami) (Co się stało?)*
Let me see. *(wskaż swoje oczy) (Zobaczmy.)*
Doctor, doctor.
My legs hurt me. *(potrząsaj nogami) (Bolą mnie nogi.)*
What's the matter? *(wzrusz ramionami)*
Let me see. *(wskaż swoje oczy)*
Doctor, doctor.
My hands hurt me. *(potrząsaj dłońmi) (Bolą mnie dłonie.)*
What's the matter? *(wzrusz ramionami)*
Let me see. *(wskaż swoje oczy)*
Doctor, doctor.
My arms hurt me. *(potrząsaj rękami) (Bolą mnie ręce.)*
What's the matter? *(wzrusz ramionami)*
Let me see. *(wskaż swoje oczy)*
Doctor, doctor.
My feet hurt me. *(potrząsaj stopami) (Bolą mnie stopy.)*

Cheeky's treetop dance

Swing your arms *(machaj rękami) (Machaj rękami)*
Up in the tree. *(podnieś ręce do góry) (na drzewie.)*
Slide down, *(opuść ręce) (Ześlizguj się)*
Down the tree.
(z drzewa.)
Swing your legs *(machaj nogami)*
Up in the tree. *(podnieś raz jedną raz drugą nogę)*
Slide down, *(opuść nogę)*
Down the tree.
Stretch your hands *(machaj dłońmi) (Rozpościeraj ręce)*
Up in the tree. *(podnieś dłonie do góry)*
Slide down, *(opuść dłonie)*
Down the tree.

Życzę Państwu przyjemności z odkrywania postępów Waszego dziecka w nauce angielskiego.

Pozdrawiam,

Barbara Michalak.

Halloween

Halloween

Koniec października

Drodzy Państwo,

W tym rozdziale:

W trakcie dwóch lekcji na temat Halloween dziecko nauczy się kilku podstawowych słów i wyrażeń, które zostaną przećwiczone w podczas zabaw i śpiewania piosenki.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji:

It's Halloween	**Little owl**
Witch, owl, monster. **It's Halloween!** *(Jest Halloween!)* **Witch, owl, monster.** **It's Halloween!** **Listen to the witch** *(przyłóż dłoń do ucha) (Posłuchaj …)* **Go hee, hee, hee!** *(udawaj, że latasz ma miotle jak czarownica)* **Listen to the owl** **Go hoo, hoo, hoo!** *(machaj rękami jak sowa skrzydłami)* **Listen to the monster** **Go growl, growl, growl!** *(rozłóż ręcę i drepcz w miejscu kołysząc się na boki)* **Witch, owl, monster.** **It's Halloween!** **Witch, owl, monster.** **It's Halloween!**	**Wake up little owl.** *(zamknij i otwórz oczy) (Obudź się sowo.)* **It's now Halloween.** *(Teraz jest Halloween.)* **Open your eyes and** *(zamknij i otwórz oczy) (Otwórz oczy i)* **Listen to the witches scream!** *(Słuchaj krzyków czarownic!)* **The moon is up.** *(Księżyc wstał.)* **You're an owl in the night.** *(Jesteś sową w nocy.)* **Fly in the sky.** *(Leć po niebie.)* **And sing all night.** *(I śpiewaj całą noc.)* **Close your eyes little owl** *(Zamknij oczy mała sowo)* **And go to sleep.** *(I idź spać.)* **The sun is up.** *(Słońce wstało.)* **Bye-bye Halloween!** *(Pa pa Halloween!)*

Życzę Państwu udanych obchodów święta Halloween w towarzystwie małpki Cheeky.

Happy Halloween!

Barbara Michalak

Rozdział 2: The snowman.

Listopad

Szanowni Państwo,

W tym rozdziale:

Wprowadzone zostanie słownictwo związane z ubraniami. Dodatkowo wprowadzone zostaną wyrażenia uzupełniające wiedzę leksykalną dziecka odnoszące się do różnych warunków pogodowych oraz dodatkowe wyrazy określające ubrania. W historyjce zaproponowana zostanie tematyka zmieniającej się pogody, jak również wybieranie co niej odpowiednich ubrań. Dzięki piosenkom, zabawom i historyjce słowa i wyrażenia zostaną wielokrotnie przećwiczone.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji:

I'm cold! I'm cold! **I'm cold! I'm cold!** *(pocieraj dłonie i drżyj, jakby było ci zimno) (Zimno mi!)* **Put your coat on.** *(udawaj, że zakładasz kurtkę) (Załóż kurtkę.)* **I'm cold! I'm cold!** **Put your coat on.** **I'm cold! I'm cold!** *(pocieraj dłonie i drżyj, jakby było ci zimno)* **Put your hat on.** *(udawaj, że zakładasz czapkę) (Załóż czapkę.)* **I'm cold! I'm cold!** **Put your hat on.** **I'm cold! I'm cold!** *(pocieraj dłonie i drżyj, jakby było ci zimno)* **Put your scarf on.** *(udawaj, że zakładasz szalik) (Załóż szalik.)* **I'm cold! I'm cold!** **Put your scarf on.** **I'm cold! I'm cold!** *(pocieraj dłonie i drżyj, jakby było ci zimno)* **Put your boots on.** *(udawaj, że zakładasz kozaki) (Załóż kozaki.)* **I'm cold! I'm cold!** **Put your boots on.**	**The weather song** **What's the weather like today?** *(Jaka jest dziś pogoda?)* **It's raining! It's raining!** *(zatup nogami)* **Let's splash in the puddles.** *(zatup nogami) (Popluskajmy się w kałuży.)* **What fun! Hooray!** *(podskocz radośnie) (Co za zabawa! Hura!)* **What's the weather like today?** **It's windy! It's windy!** *(pocieraj dłonie i drżyj, jakby było ci zimno)* **Let's fly a kite.** *(udawaj, że ciągniesz za sznurek i puszczasz latawiec, (Puśćmy latawiec.)* **What fun! Hooray!** *(podskocz radośnie)* **What's the weather like today?** **It's sunny! It's sunny!** *(narysuj koło w powietrzu)* **Let's play in the park.** *(udawaj, że kopiesz piłkę) (Pobawmy się w parku.)* **What fun! Hooray!** *(podskocz radośnie)* **What's the weather like today?** **It's snowing! It's snowing!** *(naśladuj palcami spadające płatki śniegu)* **Let's make a snowman.** *(udawaj, że toczysz kulę ze śniegu) (Ulepmy bałwana.)* **What fun! Hooray!** *(podskocz radośnie)*

Mam nadzieję, że obserwowanie postępów, jakie czyni Państwa dziecko wspólnie z Cheekym i jego przyjaciółmi, sprawia Państwu radość.

Pozdrawiam,
Barbara Michalak.

Rozdział 3: The noisy bird.

listopad/ początek grudnia

Drodzy Państwo,

W tym rozdziale:

Dziecko pozna nazwy zwierząt, kolorów i powtórzy część dotychczas wprowadzonego słownictwa. Piosenki, zabawy i historyjka nie tylko zintegrują różnorodne wyrazy i frazy, ale także pozwolą dziecku dowiedzieć się czegoś o egzotycznych zwierzętach, które można spotkać głównie w zoo. Może to być naprawdę atrakcyjny temat, gdyż kontakt ze zwierzętami jest niezwykłym, pełnym niespodzianek doświadczeniem niezbędnym w rozwoju dziecka.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji:

What's that noise?

What's that noise? *(przyłóż rękę do ucha i nasłuchuj) (Co to za hałas?)*
What can it be? *(wzrusz ramionami i potrząśnij głową) (Co to może być?)*
It's an elephant *(kołysz rękami, tak jak słoń kołysze trąbą) (To jest słoń)*
Splashing me! *(chlapiący mnie wodą)*
What's that noise?
What can it be?
It's a tiger *(unieś ręce i zegnij palce, aby stały się podobne do pazurów tygrysa) (To jest tygrys)*
Chasing me! *(goniący mnie)*
What's that noise?
What can it be?
It's a bird *(machaj rękami jakby to były skrzydła) (To jest ptak)*
Singing to me! *(śpiewający dla mnie)*
What's that noise?
What can it be?
It's a crocodile *(pokaż rękami krokodylą paszczę: połóż jedną rękę na drugiej i rozchylaj je) (To jest krokodyl)*
Snapping at me! *(klapiący na mnie zębami)*

The noisy and quiet song

The big elephant *(kołysz rękami, tak jak słoń kołysze trąbą) (Duży słoń)*
Is noisy when he walks *(zatup głośno w miejscu) (Jest hałaśliwy kiedy chodzi)*
And noisy when he talks. *(poruszaj ustami) (I hałaśliwy kiedy mówi.)*
He's a noisy elephant. *(kołysz rękami, tak jak słoń kołysze trąbą) (On jest hałaśliwym słoniem.)*
Toot, toot, toot! *(zaśpiewaj ten wers głośno)*
The green crocodile *(pokaż rękami krokodylą paszczę: połóż jedną rękę na drugiej i rozchylaj je) (Zielony krokodyl)*
Is quiet when he walks *(poruszaj się w miejscu na palcach) (Jest cichy kiedy chodzi)*
And quiet when he talks. *(poruszaj ustami) (I cichy kiedy mówi.)*
He's a quiet crocodile. *(pokaż rękami krokodylą paszczę: połóż jedną rękę na drugiej i rozchylaj je) (On jest cichym krokodylem.)*
Snap, snap, snap! *(zaśpiewaj ten wers cicho)*

The big blue bird *(machaj rękami jakby to były skrzydła) (Duży niebieski ptak)*
Is noisy when she walks *(zatup głośno w miejscu) (Ona jest głośna kiedy chodzi)*
And noisy when she talks. *(poruszaj ustami) (I głośna kiedy mówi.)*
She's a noisy bird. *(machaj rękami jakby to były skrzydła) (Ona jest hałaśliwym ptakiem.)*
Squawk, suawk, squawk! *(zaśpiewaj ten wers głośno)*
The pink snake *(użyj ręki, aby pokazać wijącego się węża) (Różowy wąż)*
Is quiet when she walks *(poruszaj się w miejscu na palcach) (Jest cicha kiedy chodzi)*
And quiet when she talks. *(poruszaj ustami) (I cicha kiedy mówi.)*
She's a quiet snake. *(użyj ręki, aby pokazać wijącego się węża) (Ona jest cichym wężem.)*
Hiss, hiss, hiss! *(zaśpiewaj ten wers cicho)*

Mam nadzieję, że Wasze dziecko miło wspomina czas spędzony podczas zajęć z Cheekym i jego przyjaciółmi.

Pozdrawiam,
Barbara Michalak.

Christmas

grudzień/ początek stycznia

Szanowni Państwo,

W ramach przygotowań do tego niezwykłego czasu, jakim są święta Bożego Narodzenia, Wasze dziecko pozna dwie wesołe piosenki: Down the chimney oraz Merry Christmas,

Down the chimney

It's Christmas! *(Są Święta Bożego Narodzenia!)*
Father Cristmas
Ho, ho, ho!
Down the chimney
Watch him go! *(Patrz jak przechodzi przez komin.)*
On his head *(wskaż swoją głowę)*
He's got a red hat. *(udawaj, że zakładasz czapkę) (Na głowie ma czerwoną czapkę.)*
On his body *(wskaż siebie)*
He's got a red coat. *(udawaj, że zakładasz kurtkę) (Na sobie ma czerwoną kurtkę.)*
On his feet *(wskaż swoje stopy)*
He's got big boots. *(udawaj, że zakładasz kozaki) (Na swoich stopach ma czerwone kozaki)*
On his hands *(wskaż swoje dłonie)*
He's got a sack. *(udawaj, że zarzucasz worek na plecy) (W rekach ma worek.)*
Father Christmas
Ho, ho, ho!
Down the chimney
Watch him go!

Merry Christmas

We wish you a merry Christmas. *(pomachaj) (Życzymy ci wesołych Świąt Bożego Narodzenia.)*
We wish you a merry Christmas.
We wish you a merry Christmas.
And a happy New Year! *(zaklaszcz) (I szczęśliwego Nowego Roku!)*
We wish happy days *(wskaż na siebie) (Życzymy wesołych dni)*
To you and your friends. *(wskaż innych) (Tobie i Twoim przyjaciołom.)*
We wish you a merry Christmas. *(pomachaj)*
And a happy New Year! *(zaklaszcz)*

Merry Christmas and Happy New Year!

Barbara Michalak

Rozdział 4: I like bananas!
styczeń/luty

Szanowni Państwo,

W tym rozdziale:

Dziecko będzie miało okazję poznać słowa związane z jedzeniem, kolorami i liczebnikami. Dziecko będzie mogło mówić o swoim ulubionym jedzeniu. Dowie się, co lubią postacie z podręcznika. Będzie miało również okazję obserwować swoich przyjaciół w trakcie pikniku.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji:

I like bananas	**The ice-cream song**
Sausages, sausages, I like sausages! **Sausages, sausages, I like sausages!** **Sausages, sausages, I like sausages!** **Eggs, eggs, I like eggs!** **Eggs, eggs, I like eggs!** **Eggs, eggs, I like eggs!** **Tomatoes, tomatoes, I like tomatoes!** **Tomatoes, tomatoes, I like tomatoes!** **Tomatoes, tomatoes, I like tomatoes!** **Milkshakes, milkshakes, I like milkshakes!** **Milkshakes, milkshakes, I like milkshakes!** **Milkshakes, milkshakes, I like milkshakes!**	**Mmm! Ice-cream!** **Chocolate ice-cream.** **Mmm! Ice-cream!** **I like ice-cream.** **Mmm! Ice-cream!** **Banana ice-cream.** **Mmm! Ice-cream!** **I like ice-cream.** **Mmm! Ice-cream!** **Pink ice-cream.** **Mmm! Ice-cream!** **I like ice-cream.** **Mmm! Ice-cream!** **Orange ice-cream.** **Mmm! Ice-cream!** **I like ice-cream.**

Zachęcam Państwa, by podczas przed posiłkiem zapytali co dziecko lubi a czego nie.

Pozdrawiam,

Barbara Michalak.

Rozdział 5: What a surprise!

marzec/kwiecień

Drodzy Państwo,

W tym rozdziale:

Wprowadzone zostanie słownictwo związane z domem. Ćwiczenia, piosenki i zabawy będą odnosić się do typowych czynności wykonywanych w różnych pokojach. Dziecko będzie miało również okazję odwiedzić z postaciami z podręcznika dom babci i przekonać się jaką niespodziankę przygotowała.

Happy day	**Please come in**
Good morning! *(przeciągnij się) (Dzień dobry!)* **What a happy day!** *(zaklaszcz) (Co za szczęśliwy dzień!)* **I go to the bathroom.** *(Idę do łazienki.)* **I wash and I play.** *(udawaj, że myjesz twarz) (Myję się i bawię się.)* **Good morning!** *(przeciągnij się)* **What a happy day!** *(zaklaszcz)* **I go to the kitchen.** *(Idę do kuchni.)* **I eat and I play.** *(udawaj, że jesz) (Jem i bawię się.)* **Good morning!** *(przeciągnij się)* **What a happy day!** *(zaklaszcz)* **I go to the living room.** *(Idę do pokoju dziennego)* **I watch TV and I play.** *(udawaj, że przełączasz stacje telewizyjne pilotem) (Oglądam telewizję i bawię się)* **Good night!** *(przeciągnij się i ziewnij) (Dobranoc)* **What a happy day!** *(zaklaszcz)* **I go to the bedroom.***(Idę do sypialni.)* **And I go to bed.** *(zamknij oczy i przechyl głowę jak we śnie) (I kładę się do łóżka.)*	**Knock, knock, knock** *(udawaj, że stukasz do drzwi) (Puk, puk, puk)* **On the bedroom door.** *(Do drzwi sypialni.)* **Please come in** *(udawaj, że otwierasz drzwi i wchodzisz do pomieszczenia) (Wejdź proszę)* **And close the door.** *(udawaj, że zamykasz drzwi) (I zamknij drzwi.)* **Knock, knock, knock** *(udawaj, że stukasz do drzwi)* **On the kitchen door.** *(Do drzwi kuchni.)* **Please come in** *(udawaj, że otwierasz drzwi i wchodzisz do pomieszczenia)* **And close the door.** *(udawaj, że zamykasz drzwi)* **Knock, knock, knock** *(udawaj, że stukasz do drzwi)* **On the bathroom door.** *(Do drzwi łazienki.)* **Please come in** *(udawaj, że otwierasz drzwi i wchodzisz do pomieszczenia)* **And close the door.** *(udawaj, że zamykasz drzwi)* **Knock, knock, knock** *(udawaj, że stukasz do drzwi)* **On the living room door.** *(Do drzwi pokoju dziennego.)* **Please come in** *(udawaj, że otwierasz drzwi i wchodzisz do pomieszczenia)* **And close the door.** *(udawaj, że zamykasz drzwi)*

Pozdrawiam,

Barbara Michalak.

Rozdział 6: Little Red Riding Hood

maj/ czerwiec

Szanowni Państwo,

W tym rozdziale:

Dziecko będzie miało okazję ostatecznie powtórzyć najważniejsze słownictwo poznane w poprzednich rozdziałach. Kluczowe zwroty zostaną wykorzystane w popularnej bajce o Czerwonym Kapturku. Ten sposób podsumowania dotychczasowej wiedzy językowej pozwala dziecku coraz skuteczniej kojarzyć ze sobą słowa i wyrażenia w połączeniu z sytuacjami, w których są one używane. Należy jeszcze tylko zaznaczyć, że zaprezentowana na lekcjach wersja bajki została odpowiednio uproszczona i dostosowana do potrzeb i wieku dzieci.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji:

The wolf is in the wood today	**The hungry wolf**
The wolf is in the wood today. *(przyłóż dłonie do głowy i udawaj, że masz uszy jak wilk) (Wilk jest dziś w lesie.)* **What a big surprise!** *(przyłóż dłonie do twarzy i otwórz szeroko buzię) (Co za wielka niespodzianka!)* **The wolf is in the wood today.** **Look at his big eyes.** *(wskaż swoje oczy) (Spójrz na jego wielkie oczy.)* **The wolf is in the wood today.** **What a big surprise!** **The wolf is in the wood today.** **Look at his big ears.** *(wskaż swoje uszy) (Spójrz na jego wielkie uszy.)* **The wolf is in the wood today.** **What a big surprise!** **The wolf is in the wood today.** **Look at his big hands.** *(wskaż swoje dłonie) (Spójrz na jego wielkie dłonie.)* **The wolf is in the wood today.** **What a big surprise!** **The wolf is in the wood today.** **Look at his big teeth.** *(wskaż swoje zęby) (Spójrz na jego wielkie zęby.)*	**I'm a hungry, hungry** *(trzymaj się za brzuch) (Jestem głodnym, głodnym)* **Big bad wolf,** *(przyłóż dłonie do głowy i udawaj, że masz uszy jak wilk) (dżym złym wilkiem,)* **Looking, looking,** *(rozglądaj się) (szukającym, szukającym,)* **Looking for food.***(szukającym jedzenia.)* **I like bananas** *(udawaj, że obierasz banana) (Lubię banany)* **And sausages, too.** *(udawaj, że gryziesz kiełbaskę) (i kiełbaski też.)* **But I don't like Granny,** *(Ale nie lubię Babci,)* **I like you!** *(wskaż dowolną osobę) (Lubię ciebie!)* **I'm a hungry, hungry** **Big bad wolf,** **Looking, looking,** **Looking for food.** **I like tomatoes** *(złóż dłonie tak jakby wnich był pomidor) (Lubię pomodory)* **And milkshakes, too.** *(potrząśnij dłońmi) (i koktajle mleczne też.)* **But I don't like Granny,** **I like you!**

Mam nadzieję, że obserwowanie postępów, jakie poczyniło Państwa dziecko w ciągu tego roku, sprawiło Państwu radość. Życzę wspaniałych wakacji!

Pozdrawiam serdecznie,

Barbara Michalak.