Czterolatki

Rozdział 1: Look at me!

Wrzesień/październik

Drodzy Państwo,

Wasze dziecko z rozpoczyna pierwszy rozdział podręcznika Cheeky Monkey 1.

Zapozna się z głównym bohaterem kursu, czyli małpką Cheeky, oraz jego przyjaciółmi: lwem Rorym, Tomem i Ellie.

Tematem przewodnim rozdziału są części ciała. Wasze dziecko wysłucha historyjki Look at me!,

w której Cheeky i Rory spędzają dzień w wesołym miasteczku. Odwiedzają gabinet krzywych

luster, powiększających niektóre części ciała. W ramach tej historyjki dziecko zapoznało się

również z pojęciami „big-duży" i „small-mały".

Zajęciom towarzyszyć będzie także śpiewanie piosenek, których tematyką są części ciała, takich jak

My body czy Big and small, oraz odgrywanie ich treści.

My body (na melodię *Head, shoulders, knees and toes*) ***Fingers, nose, tummy, toes,*** ***Tummy, toes.*** ***Fingers, nose, tummy, toes,*** ***Tummy, toes.*** ***And fingers and nose,*** ***And tummy and toes.*** ***Fingers, nose, tummy, toes,*** ***Tummy, toes.***	***Big and small*** ***Big tummy, big tummy*** (pokaż duży brzuch) ***Pointing at you!*** (wskaż dziecko naprzeciw ciebie) ***Big tummy, big tummy*** (pokaż duży brzuch) ***Pointing at you!*** (wskaż dziecko naprzeciw ciebie) ***Small ears, small ears*** (pokaż małe uszy) ***Listening to you!*** (wskaż dziecko naprzeciw ciebie) ***Small ears, small ears*** (pokaż małe uszy) ***Listening to you!*** (wskaż dziecko naprzeciw ciebie) ***Big eyes, big eyes*** (pokaż wielkie oczy) ***Looking at you!*** (wskaż dziecko naprzeciw ciebie) ***Big eyes, big eyes*** (pokaż wielkie oczy) ***Looking at you!*** (wskaż dziecko naprzeciw ciebie) ***Small toes, small toes*** (pokaż małe palce u stóp) ***Walking to you!*** (wskaż dziecko naprzeciw ciebie) ***Small toes, small toes*** (pokaż małe palce u stóp) ***Walking to you!*** (wskaż dziecko naprzeciw ciebie)

Życzę Państwu przyjemności z odkrywania postępów Waszego dziecka w nauce angielskiego.

Pozdrawiam,

Barbara Michalak.

Rozdział 2: Baby is sad.

Październik/listopad

Szanowni Państwo,

Państwa dziecko rozpoczyna właśnie rozdział 2. podręcznika Cheeky Monkey 1.

Tematem przewodnim rozdziału jest rodzina. Dziecko zapoznało się z pojęciami „happy -radosny" i „sad-smutny" za pośrednictwem historyjki Baby is sad.

Opowiada ona o niemowlęciu, które mimo późnej pory nie może zasnąć. Cała rodzina stara się ukołysać je do snu piosenkami, jednak dopiero wykonanie przez Cheeky'ego piosenki do historyjki sprawia dziecku radość i pozwala mu zasnąć.

Zajęciom towarzyszyło także śpiewanie piosenek związanych z tematem rozdziału, takich jak Close your eyes oraz Clap and be happy oraz odgrywanie ich treści.

Close your eyes	***Clap and be happy***
Close your eyes. (zasłoń oczy dłońmi) ***Who is this?*** (odsłoń oczy) ***It's your daddy!*** ***Blow a kiss.*** (poślij buziaka w stronę karty obrazkowej z tatą) ***Close your eyes.*** (zasłoń oczy dłońmi) ***Who is this?*** (odsłoń oczy) ***It's your mummy!*** ***Blow a kiss.*** (poślij buziaka w stronę karty obrazkowej z mamą) ***Close your eyes.*** (zasłoń oczy dłońmi) ***Who is this?*** (odsłoń oczy) ***It's your sister!*** ***Blow a kiss.*** (poślij buziaka w stronę karty obrazkowej z siostrą) ***Close your eyes.*** (zasłoń oczy dłońmi) ***Who is this?*** (odsłoń oczy) ***It's your brother!*** ***Blow a kiss.*** (poślij buziaka w stronę karty obrazkowej z bratem)	***Clap clap, clap.*** (klaśnij trzy razy w dłonie) ***Let's be happy!*** (narysuj uśmiech w powietrzu) ***Brothers and sisters,*** ***Mummy and daddy.*** ***Jump, jump, jump.*** (podskocz trzy razy) ***Let's be happy!*** (narysuj uśmiech w powietrzu) ***Brothers and sisters,*** ***Mummy and daddy.*** ***Dance, dance, dance.*** (tańcz) ***Let's be happy!*** (narysuj uśmiech w powietrzu) ***Brothers and sisters,*** ***Mummy and daddy.***

Mam nadzieję, że obserwowanie postępów, jakie czyni Państwa dziecko wspólnie z Cheekym i jego przyjaciółmi, sprawia Państwu radość.

Pozdrawiam,
Barbara Michalak.

Halloween

Koniec października

Drodzy Państwo,

Wasze dziecko zapozna się z tradycją obchodów Halloween oraz wiążącym się z tym świętem słownictwem i zwyczajami, takimi jak „cukierek albo psikus”.

Zaśpiewało również piosenki Halloween i Three little pumpkins, odgrywając ich treść.

Halloween	***Three little pumpkins***
What's that noise? (przyłóż dłoń do ucha) ***What's that noise?*** (jw.) ***It's Halloween tonight!*** ***Look! It's a cat.*** (wskaż swoje oko, a następnie pokaż kartę obrazkową z kotem) ***Miaow, miaow, miaow!*** (udawaj, że liżesz sobie łapy jak kot) ***What's that noise?*** (przyłóż dłoń do ucha) ***What's that noise?*** (jw.) ***It's Halloween tonight!*** ***Look! It's a bat.*** (wskaż swoje oko, a następnie pokaż kartę obrazkową z nietoperzem) ***Flap, flap, flap!*** (pomachaj rękami jak skrzydłami nietoperza) ***What's that noise?*** (przyłóż dłoń do ucha) ***What's that noise?*** (jw.) ***It's Halloween tonight!*** ***Look! It's a ghost.*** (wskaż swoje oko, a następnie pokaż kartę obrazkową z duchem) ***Woo, woo, woo!*** (wyciągnij ręce do przodu i naśladuj ducha)	(na melodię *Ten little Indians*) ***One, two, three little pumpkins.*** (pokaż jeden, dwa i trzy palce) ***One, two, three little pumpkins.*** (jw.) ***One, two, three little pumpkins.*** (jw.) ***Three little pumpkins for Halloween.*** (wskaż troje dzieci) ***Three, two, one little pumpkin.*** (pokaż trzy, dwa i jeden palec) ***Three, two, one little pumpkin.*** (jw.) ***Three, two, one little pumpkin.*** (jw.) ***One little pumpkin for Halloween.*** (wskaż jedno dziecko)

Życzę Państwu udanych obchodów święta Halloween w towarzystwie małpki Cheeky.

Happy Halloween!

Barbara Michalak

Rozdział 3: I’m cold.

listopad/ początek grudnia

Drodzy Państwo,

Rozdział 3. poświęcony został ubraniom. Państwa dziecko pozna nazwy różnych rodzajów ubrań, które nosi się w zależności od pogody.

Dzieci wysłuchają historyjki I’m cold, w której Cheeky i Rory spędzają dzień na zabawie w parku. Cheeky’emu robi się bardzo gorąco, zaczyna więc zdejmować ubrania. Nagła zmiana pogody zmusza go jednak do ponownego ubrania się. W pośpiechu Cheeky zaplątuje się w swoje ubrania. W ramach tej historyjki dziecko zapoznało się z pojęciami „col -zimno” i „hot-gorąco”.

Piosenki, które śpiewało Państwa dziecko, odgrywając ich treść, to Getting dressed oraz Hot and cold. Dziecko nabrało już większej pewności w odtwarzaniu związanych z nimi gestów. Być może potrafi już nawet samodzielnie powtarzać pewne zwroty z piosenek.

Getting dressed	***Hot and cold***
I put my jumper on. (udawaj, że wkładasz sweter) ***One, two, three.*** (policz na palcach do trzech) ***I’m ready!*** (stań na baczność) ***Let’s play.*** (podskocz w miejscu) ***I put my coat on.*** (udawaj, że wkładasz płaszcz) ***One, two, three.*** (policz na palcach do trzech) ***I’m ready!*** (stań na baczność) ***Let’s play.*** (podskocz w miejscu) ***I put my hat on.*** (udawaj, że zakładasz czapkę) ***One, two, three.*** (policz na palcach do trzech) ***I’m ready!*** (stań na baczność) ***Let’s play.*** (podskocz w miejscu) ***I put my scarf on.*** (udawaj, że zakładasz szalik) ***One, two, three.*** (policz na palcach do trzech) ***I’m ready!*** (stań na baczność) ***Let’s play.*** (podskocz w miejscu)	***I’m cold, cold, cold!*** (zacieraj ręce i udawaj dreszcze) ***I put my jumper on.*** (udawaj, że wkładasz sweter) ***I’m cold, cold, cold!*** (zacieraj ręce i udawaj dreszcze) ***I put my coat on.*** (udawaj, że wkładasz płaszcz) ***I’m cold, cold, cold!*** (zacieraj ręce i udawaj dreszcze) ***I’m hot, hot, hot!*** (otrzyj czoło) ***I put my T-shirt on.*** (udawaj, że wkładasz *T-shirt*) ***I’m hot, hot, hot!*** (otrzyj czoło) ***I put my shorts on.*** (udawaj, że wkładasz szorty) ***I’m hot, hot, hot!*** (otrzyj czoło)

Mam nadzieję, że Wasze dziecko miło wspomina czas spędzony podczas zajęć z Cheekym i jego przyjaciółmi.

Pozdrawiam,
Barbara Michalak.

Christmas

grudzień/ początek stycznia

Szanowni Państwo,

W ramach przygotowań do tego niezwykłego czasu, jakim są święta Bożego Narodzenia, Wasze dziecko pozna dwie wesołe piosenki: Here comes Father Christmas, na melodię We wish you a Merry Christmas, oraz tradycyjną piosenkę Twinkle, twinkle little star.

Here comes Father Christmas (na melodię *We wish you a Merry Christmas*) ***Here comes Father Christmas!*** (udawaj, że jedziesz saniami) ***Here comes Father Christmas!*** (jw.) ***Here comes Father Christmas*** (jw.) ***To Cheeky's town!*** ***With lots of lovely presents,*** (udawaj, że niesiesz na ramieniu duży wór z prezentami) ***With lots of lovely presents,*** (jw.) ***With lots of lovely presents*** (jw.) ***For me and for you.*** (wskaż siebie, a następnie dzieci)
Twinkle, twinkle little star (naśladuj migoczącą gwiazdkę, otwierając i zamykając dłonie) ***Twinkle, twinkle little star,*** ***How I wonder what you are!*** ***Up above the world so high,*** ***Like a diamond in the sky.*** ***Twinkle, twinkle little star,*** ***How I wonder what you are!***

Merry Christmas and Happy New Year!

Barbara Michalak

Rozdział 4: Good morning!
styczeń/luty

Szanowni Państwo,

Tematem rozdziału 4. były zwierzęta oraz pojęcia „clean-czysty” i „dirty-brudny”.

Państwa dziecko wysłucha historyjki Good morning! i poznało zwierzęta mieszkające na farmie. W historyjce tej zwierzęta bardzo się brudzą, próbując przeskoczyć olbrzymią kałużę. Sytuację ratuje farmer Brown. Przez okno sypialni słyszy, jak zwierzęta wołają o pomoc, i polewa je wodą z konewki, aby znów były czyste.

Być może znają Państwo tradycyjną piosenkę Old MacDonald had a farm. Państwa dziecko będzie śpiewało na zajęciach piosenkę Farmer Brown, opartą na tej samej melodii. Pozna również piosenkę Dirty hands.

Farmer Brown	***Dirty hands***
(na melodię *Old MacDonald had a farm*) ***Farmer Brown has a farm.*** ***E-I-E-I-O.*** ***On the farm there is a duck.*** ***Quack, quack!*** ***Quack, quack!*** ***E-I-E-I-O.*** ***On the farm there is a cow.*** ***Moo, moo! Moo, moo!*** ***E-I-E-I-O.*** ***On the farm there is a horse.*** ***Neigh, neigh! Neigh, neigh!*** ***E-I-E-I-O.*** ***On the farm there is a sheep.*** ***Baa, baa! Baa, baa!*** ***E-I-E-I-O.*** ***Farmer Brown has a farm.*** ***E-I-E-I-O.***	(na melodię *Mulberry bush*) ***Look at my dirty hands,*** (pokaż dłonie) ***Dirty hands, dirty hands.*** (jw.) ***Look at my dirty hands.*** (jw.) ***Yuk, yuk, yuk!*** (zrób skrzywioną minę) ***This is the way I wash my hands,*** (udawaj, że myjesz ręce) ***Wash my hands, wash my hands.*** (jw.) ***This is the way I wash my hands.*** (jw.) ***Wash, wash, wash!*** (jw.) ***Look at my clean hands,*** (pokaż dłonie) ***Clean hands, clean hands.*** (jw.) ***Look at my clean hands.*** (jw.) ***Clean, clean, clean!*** (trzykrotnie odwróć dłonie)

Zachęcam Państwa, by podczas przed posiłkiem lub po zabawie zapytali Państwo wasze dziecko, czy ma brudne czy czyste rączki.

Pozdrawiam,

Barbara Michalak.

Rozdział 5: I'm hungry.

marzec/kwiecień

Drodzy Państwo,

W ramach rozdziału 5. Wasze dziecko pozna słownictwo związane z żywnością.

W historyjce I'm hungry Cheeky zabiera Rory'ego, Toma i Ellie do restauracji z okazji swoich czwartych urodzin. Wszyscy poza Cheekym otrzymują swoje dania. Śpiewający kelner zapomniał o jego zamówieniu. W końcu jednak pojawia się tort bananowy i wszyscy śpiewają Cheeky'emu Happy birthday. W tej historyjce dzieci poznają zwrot „jestem głodny/głodna".

Państwa dziecko będzie śpiewać kilka piosenek związanych z jedzeniem, m.in. My Big tummy oraz The hungry monkey.

My big tummy	***The hungry monkey***
A sandwich. (udawaj, że jesz kanapkę) ***Yum, yum, yummy!*** (obliż usta) ***A sandwich.*** (udawaj, że jesz kanapkę) ***Look at my big tummy!*** (wskaż swoje oczy, a następnie gestem pokaż duży brzuch) ***A sandwich and a cake.*** (udawaj, że jesz tort) ***Yum, yum, yummy!*** (obliż usta) ***A sandwich and a cake.*** (udawaj, że jesz tort) ***Look at my big tummy!*** (wskaż swoje oczy, a następnie gestem pokaż duży brzuch) ***A biscuit.*** (udawaj, że jesz ciastko) ***Yum, yum, yummy!*** (obliż usta) ***A biscuit.*** (udawaj, że jesz ciastko) ***Look at my big tummy!*** (wskaż swoje oczy, a następnie gestem pokaż duży brzuch) ***A biscuit and an ice cream.*** (udawaj, że jesz lody) ***Yum, yum, yummy!*** (obliż usta) ***A biscuit and an ice cream.*** (udawaj, że jesz lody) ***Look at my big tummy!*** (wskaż swoje oczy, a następnie gestem pokaż duży brzuch)	***I'm a hungry monkey.*** (pogłaszcz się po brzuchu) ***Swinging through the trees.*** (udawaj, że się bujasz) ***I like bananas.*** (udawaj, że obierasz banana) ***Bananas for me.*** (wskaż siebie) ***One, two, three bananas.*** (policz na palcach do trzech) ***I'm a hungry monkey.*** (pogłaszcz się po brzuchu) ***Swinging through the trees.*** (udawaj, że się bujasz) ***I like bananas.*** (udawaj, że obierasz banana) ***Bananas for me.*** (wskaż siebie) ***One, two bananas.*** (policz na palcach do dwóch) ***I'm a hungry monkey.*** (pogłaszcz się po brzuchu) ***Swinging through the trees.*** (udawaj, że się bujasz) ***I like bananas.*** (udawaj, że obierasz banana) ***Bananas for me.*** (wskaż siebie) ***One banana.*** (pokaż jeden palec)

Podczas wspólnych posiłków warto zapytać dziecko, jakie angielskie nazwy produktów spożywczych i potraw zna.

Pozdrawiam,

Barbara Michalak.

Rozdział 6: Goldilocks

maj/ czerwiec

Szanowni Państwo,

Państwa dziecko ukończy w tym rozdziale kurs Cheeky Monkey 1. Będzie on poświęcony tradycyjnej bajce o Złotowłosej i trzech misiach, którą Wasze dziecko prawdopodobnie poznało już w swoim ojczystym języku. Złotowłosa odwiedza domek trzech misiów, je z ich miseczek, siedzi na ich krzesełkach i wypróbowuje ich łóżka, ostatecznie zasypiając w tym, które uznaje za najwygodniejsze. Państwa dziecko utrwali sobie kluczowe słownictwo i struktury poznane w rozdziałach 1–5. Będziemy również śpiewać nowe piosenki: Brown Bear oraz I'm hungry

Brown bear	***I'm hungry***
Brown bear, brown bear, (naśladuj misia machającego łapami) ***Sitting on the chair.*** (udawaj, że siedzisz na krześle) ***Brown bear, brown bear,*** (naśladuj misia machającego łapami) ***Quiet over there!*** (połóż palec na ustach) ***Brown bear, brown bear,*** (naśladuj misia machającego łapami) ***Here's your bowl, eat up!*** (udawaj, że jesz z miski) ***Brown bear, brown bear,*** (naśladuj misia machającego łapami) ***Hiccup, hiccup!*** (udawaj, że masz czkawkę) ***Brown bear, brown bear,*** (naśladuj misia machającego łapami) ***Sleeping in the bed.*** (udawaj, że zasypiasz) ***Brown bear, brown bear,*** (naśladuj misia machającego łapami) ***Ow! My head!*** (złap się za głowę) ***Brown, bear, brown bear,*** (naśladuj misia machającego łapami) ***Kisses on the head.*** (poślij buziaka) ***Brown bear, brown bear,*** (naśladuj misia machającego łapami) ***Off to bed.*** (ziewnij i udawaj, że zasypiasz)	***I'm hungry.*** (pogłaszcz się po brzuchu) ***An ice cream please.*** (udawaj, że jesz lody) ***An ice cream please.*** (jw.) ***Just for me!*** (wskaż siebie) ***Here you are*** (udawaj, że podajesz lody) ***Baby bear.*** ***Thank you.*** (klaśnij) ***Thank you.*** (jw.) ***I'm hungry.*** (pogłaszcz się po brzuchu) ***A biscuit please.*** (udawaj, że jesz ciastko) ***A biscuit please.*** (jw.) ***Just for me!*** (wskaż siebie) ***Here you are*** (udawaj, że podajesz ciastko) ***Baby bear.*** ***Thank you.*** (klaśnij) ***Thank you.*** (jw.)

Mam nadzieję, że obserwowanie postępów, jakie poczyniło Państwa dziecko w ciągu tego roku, sprawiło Państwu radość. Życzę wspaniałych wakacji i do zobaczenia w przyszłym roku!

Pozdrawiam serdecznie,

Barbara Michalak.