**Przebieg zajęć:**

1. Wprowadzenie cyfry **8**. Rodzic pokazuje obrazek przedstawiający zapis cyfry. Dzieci na plecach rodzica rysują palcem kształt cyfry **8**. Po chwili następuje zamiana.

2. „Co nie pasuje?” – rozpoznawanie przedmiotów z tej samej kategorii. Rodzic układa w szeregu po 8 przedmiotów posiadających pewne cechy wspólne, np.: plastikowe, drewniane, duże, miękkie. W każdym zbiorze znajduje się dodatkowy (dziewiąty) element, który nie pasuje. Dzieci wyszukują go i odkładają na bok. Następnie przeliczają pozostałe rzeczy.

Za każdym razem dochodzą do jednego wniosku: *Zbiór (szereg) składa się z* ***8*** *przedmiotów.*

3. „Po osiem” – sprawdzanie i porównywanie liczebności zbiorów. Rodzic układa na dywanie dwie kartki – dwa zbiory. W jednym z nich układa 8 guzików. W drugim więcej lub mniej. Dziecko dokłada lub odejmuje przedmioty tak, aby w każdym zbiorze było ich po tyle samo.

4. Zabawa matematyczna „Policz i powiedz ile” – przeliczanie. Rodzice zadają dzieciom zagadki, np.: *Ile nóg ma krzesło? Ile krawędzi ma stół w sali? Ile ramion ma gwiazda?*

5. „Jakiej długości?” – poznawanie prostych sposobów mierzenia, np.: za pomocą kredek, patyczków.

6. Zapoznanie z wyglądem linijki – odszukanie na podziałce cyfry **8**, odmierzanie różnych przedmiotów, wspólne zaznaczanie na kartce 8 cm (**zaczynając od lewego rogu).**

7. Wykonanie ćwiczenia w **KP4 (ćw. 1, s. 3)** – kolorowanie lub wyklejanie szablonu cyfry, rysowanie cyfry palcem na kartce i w powietrzu, wskazywanie elementów, których jest po osiem.

8. „Kreślimy ósemki” – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo-ruchową. Dzieci otrzymują wstążki. Trzymając je w dłoni, kreślą ósemki w powietrzu i na dywanie.